

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
и по делам молодежи

Б.Х.Харисов
«24» августа 2016 г.

Введено в действие приказом

№ 136/а/1 от «01» сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «ЦРР –
детский сад №50 «Родничок»

О.А. Ананьева
«26» августа 2016 г.

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
МАДОУ «ЦРР – детский сад №50 «Родничок»
Протокол № 9 от «26» августа 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 50 «Родничок»
на 2016-2019 гг.**

г.Набережные Челны

2016 г.

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2	Теоретическое обоснование Программы.	6
	Основные положение программы, принципы.....	
3	Информационная справка о ДОУ.....	8
4	Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса.....	10
5	Концепция и модель развития ДОУ. Основные концептуальные идеи развития.	39
	Модель выпускника детского сада.....	
6	Стратегия развития дошкольного учреждения.....	47
7	План действий по реализации программы развития.....	49
8	Приложение	53

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Центр развития ребенка – детский сад №50 «Родничок» на 2016-2019 гг. (далее Программа развития)
Авторы	заведующий МАДОУ - Ананьева О.А., старший воспитатель – Трухина И.Я., Березина В.В., научно- методический совет МАДОУ №50 в составе: Нургалиева М.С., Ямалова Ф.М., Мингалимова Л.В.
Статус программы	Нормативный документ МАДОУ №50. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Сроки реализации программы	<p>Реализация в течение 2016-2019 гг в три этапа:</p> <p>1 этап – подготовительный (2016г)</p> <p>-подготовка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>-начало мероприятий, направленных на создание интегративной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>2 этап - практический (2017-2018гг)</p> <p>-обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>-реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>-корректировка планов мероприятий.</p> <p>3 этап – итоговый (2019г)</p> <p>-реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>-анализ выполнения Программы развития, достижения цели и решения задач.</p>
Основания для разработки Программы развития	Нормативная база:
	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; -Конвенция о правах ребенка (от 20.11.2989г); -Декларация прав ребенка (от 20.11.2959); -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; -Санитарно-эпидемические требования к устройству,

	<p>содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.;</p> <p>-Постановление правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг.);</p> <p>-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p>
Цель Программы	Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования через развитие профессиональной компетентности педагогов для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования. • Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий; • Введение новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей; • Осознанная активизация участия родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия; • Модернизация образовательной среды посредством создания условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды; информатизацию образовательной деятельности; создание условий для творческой деятельности детей и педагогов и расширение сетевого взаимодействия
Финансовое обеспечение Программы	<p>Бюджет г. Набережные Челны в рамках текущего финансирования.</p> <p>Внебюджетные средства: спонсорская помощь физических и юридических лиц, средства, полученные от реализации дополнительных образовательных услуг в ДОУ.</p>
Ожидаемые	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение социального статуса и конкурентоспособности ДОУ

результаты реализации Программы	<p>через повышение качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности через снижение заболеваемости воспитанников. ● Повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога. ● Преобразования образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: ее информатизация, творческое наполнение; расширение сетевого взаимодействия. ● Создания единой информационно-образовательной среды с целью обеспечения доступа к информации о ДОУ всех участников образовательного процесса. ● Организации новых форм занятий дополнительного образования воспитанников ДОУ в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива. ● Обновления системы взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ.
Контроль исполнения Программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Внутренний контроль: администрация учреждения. Совет образовательного учреждения один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей о ходе реализации Программы. ● Внешний контроль: открытость информации на официальном сайте ДОУ.
Принятие и утверждение Программы	<p>Программа принята Решением Педагогического совета МАДОУ «ЦРР – детский сад №50 «Родничок» города Набережные Челны.</p>

2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Центр развития ребенка - детский сад №50 «Родничок» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Современное образование находится на новом этапе развития - модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом. На данном этапе важно продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования, к индивидуализированному образованию, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Возрастают требования как к личностным так и к профессиональным качествам педагога, ведь только творческий, креативный, постоянно совершенствующий свое профессиональное мастерство и способный находить нестандартные решения педагог может воспитать личность, соответствующую современным требованиям общества.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей.

Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Программа как проект перспективного развития ДОУ №50 призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- обеспечить условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- ✓ повышении качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с социальным заказом;
- ✓ совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ
 - ✓ развитии профессионального мастерства педагогов;
 - ✓ совершенствовании управления;
 - ✓ формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей
 - ✓ формировании развивающей среды детского сада;
 - ✓ обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и области.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Родничок» функционирует с 1976 года; расположено в типовом здании по адресу: 423800, Татарстан, г. Набережные Челны, пр. Автозаводский, дом 17. Телефон: 8(8552)54-29-18. С 2011 года открыты еще 2 группы в здании МАОУ «Гимназия №77» по адресу: бульвар Шишкинский, д. 11. (28/11).

Сайт: <http://edu.tatar.ru>

Электронный адрес: sad50.2@mail.ru

Режим работы ДОУ:

- годовой цикл: круглогодично
- продолжительность рабочей недели: 5 дней
- режим работы групп: 12 часов

В 2016-2017 учебном году функционирует 14 групп общеразвивающего вида: 1 – 1 младшая, 13 – дошкольных, в том числе 4 татарских и 10 русских групп.

1.3. Наполняемость групп:

	Группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
	1 младшая группа	1	2-3	20
	2 младшая группа	3	3-4	81
	средняя группа	4	4-5	99
	старшая группа	3	5-6	72
	подготовительная к школе группа	3	6-7	63
	Итого:	14		335

На сегодняшний день при нормативной наполняемости 275 человек наше учреждение посещает 237 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Формируется контингент воспитанников из числа семей проживающих преимущественно в ближайшем микрорайоне. Зачисление происходит в соответствии с Уставом учреждения, Постановления Руководителя Исполнительного комитета №1316 от 25.03.2016 года «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)», на основании направления через программу «Электронный детский сад».

Детский сад расположен в центре города. Ближайшие культурно-массовые объекты: ДК КамАЗа, Комплекс специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва «Олимпийский», парк Победы.

Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом.

Уч. год	Количеств о детей	Образование		Состав семьи (полн непол)	Национальность	Кол-во детей в семье	Социальный состав	
		мама	папа				мама	папа
2014-2015	280	Высш – 126 Сред- 36 Ср-сп-116	Высш – 104 Сред- 43 Ср-сп-137	Полн. – 246 Неполн. - 34	Тат.-105 Рус.-168 Азер.-3 Тад.-2 Баш.-1 Мариец.-1	1 реб. – 132 2 реб – 118 3 реб. – 27 4 реб.-1 5 реб.-1 6 реб.-1	Служащ.-2 Рабочие.-262 Предпр-ль.-16	Служащ.-5 Рабочие.-219 Предпр-ль.-22
2015-2016	296	Высш – 153 Сред- 18 Ср-сп- 107	Высш – 101 Сред- 23 Ср-сп- 145	Полн. – 264 Неполн. - 32	Тат.-153 Рус.-135 Азер.-3 Тад.-1 Баш.-2 Чув. -2	1 реб. – 111 2 реб – 152 3 реб. – 26 4 реб.-5 5 реб.-2	Служащ.-8 Рабочие.-283 Предпр-ль.-5	Служащ.- 16 Рабочие.-270 Предпр.-10
2016-2017	302	Высш – 150 Сред- 8 Ср-сп-120	Высш – 69 Сред- 24 Ср-сп-134	Полн. – 258 Неполн. -44	Тат.-167 Рус.-132 Азер.-2 Тад.-1 Арм.-1	1 реб. – 104 2 реб – 169 3 реб. – 26 4 реб.-1 5 реб.-2	Служащ.-11 Рабочие.-270 Предпр-ль.-20	Служащ.-17 Рабочие.-227 Предпр.-14
Итого	292	Высш – 143 Сред-20 Ср-сп-114	Высш – 274 Сред- 30 Ср-сп-138	Полн. – 256 Неполн. - 36	Тат.-141 Рус.-145	1 реб. – 115 2 реб – 146 3 реб. – 26	Служащ.-7 Рабочие.-271 Предпр-ль.-13	Служащ.-12 Рабочие.-238 Предпр.-15

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Основными средствами реализации предназначения «Центра развития ребенка

- детского сада № 50 «Родничок» являются:

- **устав** образовательного учреждения утвержден постановлением Исполнительного комитета Муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан от 22.12.2015 г. № 7296

- **лицензия** на образовательную деятельность серия 16Л01 № 001418 от 22.08 2014г.

- **лицензия** на медицинскую деятельность № ЛО-16-01-003819 от 12.12.2014г

-**освоение воспитанниками «Федеральными государственными образовательными требованиями».**

- **учредитель:** муниципальное образование город Набережные Челны

-**освоение воспитанниками основной образовательной программы МАДОУ «ЦРР – детский сад №50 «Родничок».**

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С целью определения состояния деятельности ДОУ, достижения намеченной цели организовали непрерывный мониторинг отслеживания результатов деятельности ДОУ на всех уровнях управления по следующим блокам:

- физическое развитие, охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитание и образование дошкольников в соответствии с образовательными программами,
- уровень готовности детей к школе,
- ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, финансовое),
- взаимодействие с семьей, школой, спонсорами и общественностью.

1. Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Актуальное состояние:

Важнейшей качественной характеристикой системы дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В ДОУ накоплен большой опыт работы по оздоровлению детей, создана система медико-педагогического взаимодействия с целью развития и оздоровления детей средствами специальных оздоровительных мероприятий. Она позволила адаптировать содержание образовательной программы по физическому воспитанию к уровню физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей ДОУ. Медицинский персонал совместно с воспитателями выработали систему оздоровительной работы с детьми. Ежемесячно составляется и строго выполняется план оздоровительной работы. Родители имеют информацию о проводимых мероприятиях. При подведении итогов работы за месяц, квартал, год – обязательно рассматривается вопрос заболеваемости детей (выявляется причина и намечается определенная работа). В ДОУ успешно используется программа «Развитие здоровья дошкольника», разработанная и апробированная под руководством к.п.н. доцента кафедры медико-биологических дисциплин Нургатиной И.Е. Программа имеет комплекс профилактических и закаливающих мероприятий:

- прием детьми смеси чеснока с лимоном, поливитаминов,
- смазывание носа оксолиновой мазью,
- дети принимали витамины «Ревит», «Гексовит», «Аскорбиновая кислота»,

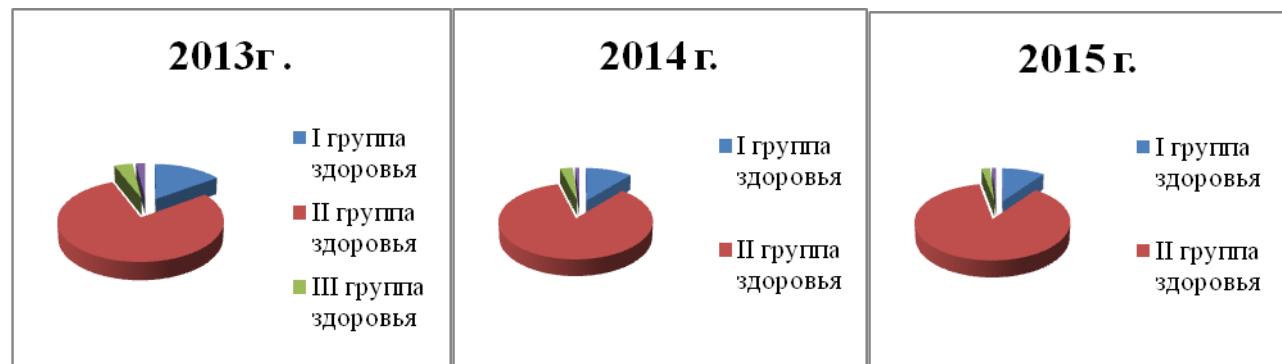
Для профилактики гриппа в ДОУ было охвачено 100 детей вакциной «Гриппол» (по желанию родителей) и 64 сотрудников. Был разработан план по профилактике гриппа. По итогам проделанной работы грипп в ДОУ зарегистрирован не был.

Снижению заболеваемости и повышению посещаемости детей способствовали проводимые мероприятия в ДОУ. Причиной тому систематическая работа по профилактике простудных заболеваний, использование в оздоровлении детей

традиционных и нетрадиционных приемов, более внимательное отношение к часто болеющим детям со стороны сотрудников, качественное проведение утреннего фильтра воспитателями, своевременная изоляция и выявление больных. В ДОУ созданы основные условия, обеспечивающие здоровье и развитие организма ребенка - это и правильное питание, и достаточное использование таких оздоровительных факторов, как свежий воздух, вода, солнце, гигиенический уход, правильная организация сна и бодрствования, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий в зале и на прогулке, зимой катание детей на лыжах, весь год дети посещали бассейн.

Проделанная работа дает свои положительные результаты. Сравнительный анализ показателей здоровья за три года:

показатель	2013	2014	2015
Количество дней пропущенных 1 ребенком по болезни	1,1	1,1	1,3



По данным ежегодного мониторинга, количество детей, имеющих первую группу здоровья, уменьшается: 2013г. – 15%; 2014г. – 11%, 2015г.-10% Уменьшение составляет 5%. Более 86% воспитанников учреждения на сегодняшний день имеют вторую и третью группу здоровья. 1% имеют 4 группу здоровья. Ухудшение здоровья детей диктует необходимость мероприятий оздоровительного характера.

Для оздоровления детей педагоги используют закаливание (умывание прохладной водой, контрастные воздушные закаливания, босохождение, хождение по массажной и солевой дорожке, полоскание горла 1% раствором и морской соли и отваром трав). На занятиях и в режиме дня включаются оздоровительные упражнения: дыхательная и звуковая гимнастика, психогимнастика с применением ароматерапии, упражнения на ортопедических мячах, дорожках здоровья, применение элементов китайской оздоровительной системы хатха-йога. Кроме того, проводится ионизация и увлажнение воздуха, кварцевание, фитотерапия, прием адаптогенов, иммуномодуляторов, кислородного коктейля.

В группах ЧБД проводится оздоровительная работа на основе плана лечебно-профилактических мероприятий и процедур под руководством врача-педиатра Гайнуллина М. Г.

В рамках валеологического просвещения организуются познавательные занятия по основам безопасности жизнедеятельности и культуре здоровья.

Большое внимание уделяется коллективом сохранению здоровья в адаптационный период. Для этого по плану проводится всеобуч родителей, работает адаптационная группа «Мать и дитя», где дети в течение 7-8 месяцев вместе с мамами адаптируются к условиям ДОУ. Для родителей разработаны справочники о работе ДОУ, памятки по подготовке ребенка к посещению детского сада.

Вывод: В ДОУ организованы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. При этом вся работа строится с учётом индивидуальных особенностей организма каждого ребенка, используется дифференцированного подхода при выборе оздоровительных мероприятий. Однако необходимо добиваться систематического проведения закаливающих мероприятий по группам, разработать систему контроля за работой воспитателя в данном направлении. Продолжать просветительскую работу с родителями с целью ознакомления с методами оздоровления детей.

2. Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья воспитанников – одно из важнейших направлений работы детского сада. В данном направлении реализуются парциальные программы:

- Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»
 - Е.К.Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду»
 - Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста
 - К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду»
 - Т.М Бондаренко Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от 3 до 7 лет (разработаны в соответствии с ФГОС).
 - Разработана рабочая программа по образовательной области «Физическая культура» для детей 3–7 лет на основе программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой
 - При планировании НОД по физкультуре использовались «Планы-конспекты с детьми 2–7 лет в ДОУ» О.Н. Моргуновой
 - «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от 3 до 7 лет» Т.М. Бондаренко (разработаны в соответствии с ФГОС).
- Планомерно ведётся работа по внедрению ФГОС.

Ежегодно физкультурный зал и бассейн пополняется новыми атрибутами и спортивным инвентарем: коврики, мячи, обручи, палки, кольца, мелкие массажные мячи, волейбольную сетку для спортивной площадки, сетки для баскетбола.

Инструктор по физической культуре и инструктор по плаванию систематически обобщают опыт работы, участвуя в семинарах и практикумах, публикуют материал в методических сборниках.

В ходе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре используются комплексы детского фитнеса, упражнения на укрепление

различных групп мышц, музыкальные подвижные упражнения, различные виды дыхательной гимнастики, восточная гимнастика, психогимнастика, музыкальные пальчиковые игры, а также подвижные игры народов Поволжья.

Проводятся спортивные праздники, развлечения и досуги: «Веселые старты», «День подвижных игр», «Зимняя спартакиада» и др. Воспитанники ДОУ принимают участие в детском веломарафоне, городской Спартакиаде для дошкольников «Смотр строя и песни». Однако, участвуя в соревнованиях, дети не занимают лидирующие места. Необходимо проводить мероприятия в ДОУ, способствующие развитию умению побеждать в соревнованиях.

В начале и в конце года определяется уровень физической подготовленности детей.

Таблица №1. Мониторинг образовательной области «Физическая культура» (за 3 года):

Показатели	2013–2014		2014–2015		2015–2016	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Готовые (Г)	18%	87%	25%	87%	45%	77%
Условно готовые (УГ)	62%	13%	62%	13%	53%	23%
Неготовые (Н)	20%	0%	23%	0%	0%	0%

Сравнительный анализ данных позволяют сделать вывод, что наблюдается положительная динамика физической готовности воспитанников нашего ДОУ, но в то же время, требуется усиление работы по развитию гибкости, коррекции нарушений осанки, укреплению мышечного корсета и профилактике нарушений стопы.

Для каждой возрастной группы были оформлены папки «Индивидуальная работа с детьми по результатам педагогического тестирования физической подготовленности детей» и «Индивидуальная работа по образовательной области «Физическая культура» для родителей с детьми», где предложены игры и упражнения на развитие основных видов движений помесячно в течение года.

Очень высокие показатели по динамометрии (сила), прыжкам и выносливости получены вследствие проделанной работы по развитию мелкой моторики и силовых качеств детей. В физкультурном зале и в каждой группе есть необходимый для этого материал (гантели, массажные шарики, кольца, волчки, клубочки и т. п.). На физкультурных занятиях и физминутках часто проводятся пальчиковая гимнастика и восточная гимнастика для развития кистей рук. Высокие показатели по прыжкам связаны с отработкой правильного исходного положения.

Несколько ниже показатели по метанию и ловкости, но налицо прирост по сравнению с показателями прошлого года. Такие результаты получены вследствие более частого использования подвижных игр и упражнений на развитие метания и ловкости на физкультурных занятиях и в режимных моментах, а также в результате хорошо спланированной коррекционной работы.

Самые низкие результаты получены по развитию равновесия и гибкости. В целях дальнейшего развития у детей гибкости и равновесия следует усилить индивидуальную работу по этим направлениям в группах и на физкультурных занятиях. Все необходимые материалы есть в каждой группе. Воспитателям и инструктору по физической культуре провести консультации для родителей детей с низкими показателями.

С родителями по физической культуре проводились следующие мероприятия:

- совместно со старшим воспитателем проводилось анкетирование с целью выявления уровня занятия спортом и физкультурой родителей и их детей в домашних условиях;
- спортивные праздники «Мама, папа, я – мы спортивная семья», «День Защитников Отечества»;
- индивидуальные консультации с родителями по степени физической подготовленности их детей;
- консультации по темам: «Физическое воспитание детей в семье», «Совместные занятия спортом детей и родителей», «Активный детский отдых зимой», «Закаливание ребенка в домашних условиях»;
- разработаны планы индивидуальной работы родителей с детьми в домашних условиях для детей каждой группы;
- оформлен стенд «Сильные, смелые, ловкие»;
- выпущена фотогазеты: «Мы – будущие защитники Отечества», «Веселые старты».

Вывод:

В ДОУ организован оптимальный двигательный режим, включающий разные виды оздоровительных упражнений, физкультурных НОД, спортивных и досуговых мероприятий. При этом вся двигательная активность строится с учётом индивидуальных способностей, дифференцированного подхода при выборе физических упражнений. Для дальнейшего совершенствования работы необходимо добиваться более высокого качества организации самостоятельной

двигательной активности детей, учить детей рационально использовать имеющееся физкультурное оборудование.

Рекомендации:

- *продолжать работу в рамках ФГОС;*
- *активизировать работу по внедрению национальных подвижных игр в рамках НРК;*
- *увеличить количество упражнений и игр на развитие гибкости, коррекцию нарушений осанки, укреплению мышечного корсета и профилактике нарушений стопы.*
- *организовывать в ДОУ соревнования по велогонкам и лыжам.*

3. Воспитание и образование дошкольников в соответствии с образовательными программами

Образовательный процесс ДОУ регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной на основе программы «Детство» и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые корректизы и оформляются в виде приложения.

Анализ результатов образовательной деятельности включил в себя:

- анализ условий организации образовательного процесса (кадровое обеспечение, материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ),

-мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.1 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОУ.

Руководит МАДОУ № 50 заведующий Ананьева Оксана Александровна.

Организацию методической работы осуществляют старшие воспитатели ДОУ Трухина И.Я., Березина В.В.

В ДОУ работают квалифицированные специалисты: музыкальные руководители, воспитатели по обучению детей татарскому языку, педагог-психолог, инструкторы по физической культуре.

Детский сад обеспечен кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Плановая численность педагогических работников: 30.

Фактическая численность: 30. Вакансии: нет.

Процент общей обеспеченности кадрами: 100 %

Стаж педагогической работы сотрудников:

- со стажем от 3 до 10 лет-15 человек (50%);
- со стажем от 10до 15 лет – 1 человек (3%);
- со стажем работы от 15 до 20 лет – 2 человек (7%);
- со стажем 20 и более лет- 12человек (40%).

Выводы: Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы от 3 до 10 лет – 50 % и со стажем 20 и более лет – 40 %

Изменения по сравнению с прошлым учебным годом: увеличилась доля педагогов со стажем от 3 до 10 лет (на 13 %) и со стажем более 20 лет (на 3%).

Таблица №2.Группировка педагогических работников по возрасту

Наименования показателя	Всего работников	в том числе в возрасте						
		Моложе 25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	От 60 и старше
Численность работников	30	0	5	10	4	3	5	3

Выводы: наиболее многочисленная группа педагогов от 30 до 40 лет – 10 чел. (33 %); от 40 до 50 лет – 4 чел. (13 %); от 25 до 30 лет –5 чел. (16 %); пенсионного возраста –8 чел. (26 %); от 50 до 55 лет – 7 чел. (23 %); до 25 лет – 0 %. Средний возраст педагога в ДОУ – 41 год.

Таким образом, в основном коллектив состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт; пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами происходит планово.

Таблица №3. Качественные изменения состава педагогических кадров за последние 3 года

Показатели	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
С высшим образованием (чел./%)	28/78%	25/75%	23/77%
Получают высшее образование (чел./%)	2/6%	2/6%	1/3%

С высшей категорией (чел./%)	8/22%	11/35%	11/37%
С первой категорией (чел./%)	19/53%	19/59%	16/54%
Без категории (чел./%)	3/8.3%	3/9%	3/9%
Всего педагогов с категориями (чел./%)	30/83.3%	30/91%	27/90%

Выводы: среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 77 %. Среднее специальное образование имеют 27%. Продолжает обучение в высшем учебном заведении 1 педагог. Таким образом, педагогическое образование имеется у 100 % педагогов. По сравнению с прошлым годом увеличилась доля педагогов, имеющих высшее образование – на 2 %.

В учреждении сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является важным условием достижения высоких результатов по работе с детьми.

Администрация ДОУ создаёт условия для повышения квалификации педагогических кадров. Проводится разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального мастерства, индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно – образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; групповые и индивидуальные консультации, семинары – практикумы, подготовка открытых просмотров, мастер-классы.

Для реализации права педагога на профессиональный и личностный рост разработан алгоритм самообразования, который был направлен не только на повышение их профессионального мастерства и развитие личности, но и на решение проблем, актуальных для ДОУ. Воспитатели активно используют при проведении ООД информационно - коммуникативные технологии: интерактивные доски и столы.

Для самообразования педагогов осуществлена подписка на специализированные журналы и газеты 29 наименований.

В ДОУ плодотворно работает методическая служба, созданы методические объединения, творческие и проектные группы педагогов по проблемам основных направлений развития ДОУ. В состав научно-методической службы включили на основании договорных отношений научного руководителя Адилову Л.Р., старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии имени З.Т.Шарафутдина.

В результате деятельности творческих групп были освоены новые технологии обучения и воспитания детей, разработаны перспективные планы, конспекты ООД, программы.

3.2 Анализ материально-технических и медико-социальных условий.

Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО в МАДОУ №50 «Родничок»

Оборудование групповых пространств соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта во всех группах созданы «уголки уединения». Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, действовать с какими-то предметами, игрушками.

Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера, организован уголок природы, в котором дети могут наблюдать за растениями, за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде, ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сфера самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Рациональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья.

Принцип трансформируемости предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Среду групп педагоги условно делят либо по центрам детской активности (уголки), либо на учебную, активную, спокойную части. Оборудована в соответствии с возрастными особенностями учебная зона.

Имеются столы для занятий, доски висят на уровне глаз детей.

Для разделения пространства используются следующие маркеры: детская мебель (стульчики), мягкий игровой модуль, спортивный инвентарь, ширмы. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Проблема: не во всех группах имеются ширмы, уголки уединения.

Принцип полифункциональности:

В основном для реализации данного принципа используется строительный материал, в старших группах природный материал, шарики, палочки. Материал позволяет решать задачи социально - коммуникативного развития, физического развития, познавательного развития, развития игровой деятельности.

Принцип вариативности: в группах имеется (без жесткого закрепления)пространство для настольно - печатных, сюжетно – ролевых, режиссерских игр, конструирования, чтения, занятием художественным творчеством. В свободном доступе имеются разнообразные игры, игрушки, материалы для творчества, альбомы, книги, репродукции картин. Изменения вносятся в зависимости от плана, темы, праздника, события, интереса воспитанников.

Для отображения особенностей региона имеются центры НРК, УМК: фотоальбомы, видео презентации, подобраны открытки, иллюстрации, книги, дидактические игры и другое.

Проблема: медленная пополняемость материалов, связанных с большими финансовыми потребностями.

Принцип доступности (в том числе и для детей - инвалидов): вся детская мебель подобрана по росту воспитанников, имеются карты рассаживания; игрушки, пособия, материалы для творчества находятся в доступном для воспитанников месте.

Принцип безопасности при построении ПРС учитывается как один из ведущих принципов. Реализуется через недопущение в использовании сломанных игрушек, изделий из материалов представляющих потенциальную опасность для воспитанников; обработка игровых пособий происходит своевременно; предметы, представляющие угрозу для воспитанников, находятся в недоступном месте и используются только в совместной деятельности с воспитателем и проведенным инструктажем.

2.Реализация ООП ДО (отражение образовательных областей).

В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В результате анализа выявлено:

- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (частично) (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (дополнить спортивным оборудованием);
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:
 - Трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
 - Полифункциональность материалов - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - Вариативность среды - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Педагоги создают предметную развивающую среду, которая обеспечивает свободный выбор детьми игрового материала и периодическую сменяемость
 - Доступность - доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также материалов.
 - Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вместе с тем, необходимо отметить, что в соответствии с примерным перечнем оборудования и материалов для образовательных организаций, реализующих ООП ДОв соответствии с ФГОС ДО обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 75% (не хватает игровых материалов, игрушек, инвентаря, что составляет трудности при реализации образовательной программы). Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 80% (недостаточно: мячей, обрущей).

Выводы: продолжать пополнять и обновлять предметно-развивающую среду, необходимую для разностороннего развития детей, отвечающей принципу целостности образовательного процесса.

Рекомендовано:

- *Расширить наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления), трансформируемых предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), бросовых материалов.*
- *Создать оборудование для эмоционального развития детей и сохранения психического здоровья (дневники настроения, альбомы «Моя семья», уголки релаксации и др.).*
- *Пополнить оборудование для уголков опытно-экспериментальной деятельности, спортивных уголков.*
- *Расширить свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.*
- *Обеспечить периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда была не только развивающая, но и развивающаяся.*

3.3 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы

Мониторинг проведён в соответствии с программой дошкольного образования «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. С-П.

Показатели освоения программы по социальному – коммуникативному развитию за 3 года.

Возраст	Уровни усвоения программы	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Средние	Высокий	50/81%	42/61%	53/78%
	Средний	13/19%	26/39%	15/22%
	Низкий	-	-	-
Старшие	Высокий	46/59%	45/74%	49/82%
	Средний	35/41%	22/26%	11/18%
	Низкий	-	-	-
Подготовительные	Высокий	63/85%	56/79%	41/73%
	Средний	10/15%	15/21%	15/27%
	Низкий	-	-	-
ИТОГО по саду:	Высокий	159/75%	143/71%	143/78%
	Средний	58/25%	63/29%	41/22%
	Низкий	-	-	-

Анализ показателей освоения детьми программного материала по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» показал стабильно высокие показатели развития.

Однако необходимо отметить, что в младших группах показатели ниже, чем в старших группах. Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперактивность детей, возрастные особенности; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми.

Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями.

Показатели освоения программы по познавательному развитию за 3 года.

Возраст	Уровни усвоения программы	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Средние	Высокий	46/74%	40/59%	45/66%
	Средний	43/26%	28/41%	23/34%
	Низкий	-	-	-
Старшие	Высокий	43/55%	45/66%	39/65%
	Средний	35/45%	15/44%	21/35%
	Низкий	-	-	-
Подготовительные	Высокий	58/78%	47/66%	39/70%
	Средний	15/22%	24/34%	17/30%
	Низкий	-	-	-
ИТОГО по саду:	Высокий	147/69%	132/66%	123/67%
	Средний	93/31%	67/34%	61/33%
	Низкий	-	-	-

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен на высоком и среднем уровне в старшем возрасте, низких результатов нет.

Основная задача ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, любознательность, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод.

Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Показатели освоения программы по речевому развитию за 3 года.

Возраст	Уровни усвоения программы	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Средние	Высокий	22/73%	40/58%	51/75%
	Средний	18/27%	28/42%	17/25%
	Низкий	-	-	-
Старшие	Высокий	41/52%	40/67%	41/68%
	Средний	36/46%	20/33%	19/32%
	Низкий	1/2%	-	-
Подготовительные	Высокий	57/76%	43/62%	39/70%
	Средний	17/24%	27/38%	17/30%
	Низкий	-	-	-
ИТОГО по саду:	Высокий	120/67%	123/62%	133/72%
	Средний	71/33%	75/38%	51/29%
	Низкий	-	-	-

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен дошкольниками на высоком и среднем уровне в старшем возрасте, в младших группах у детей есть проблемы с речью (не говорят или речь слабая).

У некоторых детей слабо развито владение речью как средством общения и культуры, свободное общение со взрослыми и сверстниками, плохо развиты компоненты устной речи, большинство детей не способны участвовать в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей.

Рекомендации:

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

Показатели освоения программы по художественно- эстетическому развитию за 3 года

Возраст	Уровни усвоения программы	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Средние	Высокий	44/68%	44/65%	49/72%
	Средний	19/32%	24/35%	19/28%
	Низкий	-	-	-
Старшие	Высокий	52/66%	50/81%	39/65%
	Средний	26/33%	10/19%	21/35%
	Низкий	2/1%	-	-
Подготовительные	Высокий	57/77%	49/68%	40/71%
	Средний	16/23%	23/28%	16/29%
	Низкий	-	-	-
ИТОГО по саду:	Высокий	153/71%	143/71%	128/71%
	Средний	61/28%	57/29%	56/29%
	Низкий	2/1%	-	-

Стабильно высокие результаты в освоении программного материала по данной образовательной области получены вследствие привития детям интереса к этим видам деятельности, использование разнообразных форм, методов, приемов. С детьми, которые показывали в начале года низкие результаты, проводится индивидуальная работа по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, формированию техники рисования, лепки, аппликации, развитию творческих способностей воспитанников.

Показатели освоения программы по физическому развитию за 3 года

Возраст	Уровни усвоения программы	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Средние	Высокий	61/83%	45/66%	52/76%
	Средний	22/17%	23/34%	16/24%
	Низкий	-	-	-
Старшие	Высокий	67/87%	53/88%	47/78%
	Средний	11/13%	7/12%	13/22%
	Низкий	-	-	-
Подготовительные	Высокий	65/89%	61/86%	42/75%
	Средний	8/11%	10/14%	14/25%
	Низкий	-	-	-
ИТОГО по саду:	Высокий	193/86%	159/80%	141/77%
	Средний	41/14%	40/20%	43/23%
	Низкий	-	-	-

Во всех группах у детей отмечается потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности.

Высокий уровень – 77%, по сравнению с прошлым годом результаты ухудшились. Педагоги наметили коррекционную работу.

У отдельных детей наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, не все дети овладели элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности по этому во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Необходимо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма, продолжать работу по становлению ценностей ЗОЖ.

3.4 Обучение детей государственным языкам РТ

Работа по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам ведется на основе Основной образовательной программы ДОУ №50, в соответствии с проектами УМК для каждой возрастной группе. Организованная образовательная деятельность проводится согласно расписанию, начиная со средней группы 3 раза в неделю, родному языку со второй младшей группы.

Для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан в образовательной деятельности используются наглядность, аудио и видеоматериалы, интерактивные технологии из учебно-методических комплектов (УМК). Обучение строится на игровых приемах, используя элементы драматизации. Активный словарь детей закрепляется во время ОД, при организации подвижных, сюжетных и дидактических, интерактивных игр, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений.

Результаты диагностики детей по татарскому, русскому, родному языкам в сравнении за 3 года

Год обучения	Татарский язык			Русский язык			Родной язык		
	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ
2013-2014	46 - 58%	34-42%	0	62-68%	29-32%	0	7-54%	6-46%	0
2014-2015	55 – 59%	39-41%	0	39-66%	29-34%	0	9-60%	6-40%	0
2015-2016	40 - 58%	30-42%	0	41-66%	21-34%	0	5-63%	3-37%	0

По результатам анализа мониторинга за 3 года можно сделать вывод: в ДОУ ведется системная и качественная работа по выполнению “Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан”. Созданы условия для реализации УМК, ознакомления с культурой народов Поволжья. Идет динамичный рост показателей высоких и средних уровней. Низкого уровня знаний нет.

Рекомендации:

- 1. Пополнить в группах национальные уголки «Туган жырэм - Татарстан» материалами декоративно-прикладного искусства татарского народа.*
- 2. Выявлять талантливых детей, развивать способности, больше участвовать в конкурсах различных уровней.*
- 3. Разработать новые формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому языку, активно использовать сайт ДОУ по пропаганде обучения детей татарскому языку.*
- 4. Продолжать работу по обогащению развивающей среды с полифункциональными предметами (природными материалами для использования в разных видах детской активности), детской мебели.*

4. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Для создания благоприятные условия полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями в ДОУ проводится большая работа.

Адаптация.

Ежегодно в детский сад поступило 70 - 75 новых воспитанников: 20 детей в 1 младшую группу(1 группа), 50-56 детей во вторые младшие группы (2 группы).

Результаты адаптации:

Период	Легкая степень	Средняя степень	Усложненная ст.
2013-2014	25 (65%)	13 (35%)	0
2014-2015	48 (66%)	18 (34%)	0
2015-2016	80 (87%)	11 (13%)	0
Итого	72%	18%	0

Сравнивая результаты за последние три года, делаем вывод, что результаты стабильные, легкая степень адаптации в среднем составляет 65%.

С целью достижения положительных результатов во время адаптации детей к условиям ДОУ проводится следующая работа:

- функционирование адаптационной группы «Мать и дитя», где дети вместе с мамами занимаются различными видами деятельности: музыкальная, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная, конструирование;
- проведение всеобуча для родителей вновь прибывших детей, где даются рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду, раздаются памятки;
- оформление информационных стендов и папок-передвижек «Психолог советует»;
- проведение индивидуальных консультаций с вновь прибывшими родителями и детьми, где выявлялись особенности семейного воспитания, режима дня, состояния здоровья ребёнка, навыков самообслуживания. Родители могут проговорить свои опасения, связанные с приходом ребенка в детский сад. Результаты этих консультаций передаются воспитателям адаптационных групп.

Педагог-психолог проводит игры, направленные на формирование эмоционального контакта с детьми, на знакомство детей, формирование доверия к воспитателю. В индивидуальных встречах с родителями и детьми выявляются особенности семейного воспитания. В ДОУ имеется сенсорный кабинет, где есть

терапевтическая песочница, песочный стол с подсветкой, тактильная стеновая панель, светящийся купол с USB входом, водный фонтан.

Проводится анкетирование родителей, направленное на выявление уровня готовности ребёнка к посещению детского сада, на выявление общих сведений о ребёнке и его семье. Проведится консультативная помощь для воспитателей и родителей.

5. Обеспечение безопасности.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников организовано круглосуточное дежурство сторожами в ночное время и вахтером в дневное время. Здание детского сада подключено для охраны к отделу вневедомственной охраны ЦОВД через тревожную кнопку. В рабочее время организована деятельность дежурного администратора и вахтера. Во всех помещениях установлена пожарная сигнализация с речевым оповещением и подключением на пульт. В течение учебного года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Приобретена и установлена противопожарная сертифицированная дверь, планы эвакуации изготовлен в соответствии с требованиями светоотражающие планы эвакуации. В соответствии с правилами пожарной безопасности установлены противодымные двери с доводчиками.

Ежегодно проводятся испытания на прочность и безопасность для эксплуатации с составлением акта физкультурный зал, групповые площадки, теневые навесы, спортивные площадки, спортивное оборудование.

В начале каждого учебного года издаются приказы «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы ДОУ», «О мерах по обеспечению антитеррористической защищенности и пожарной безопасности ДОУ», которые доводятся до каждого сотрудника.

Ежеквартально проводятся инструктажи для всех сотрудников с записью в журналы по охране жизни и здоровья детей. А в дальнейшем осуществляется контроль за их выполнением. Основным нормативно-правовым актом, содержащем положение об обеспеченности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», который в п.п.3 ч. 3 статьи 32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации и коллектива детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических и эпидемиологических требований;
- охрана труда.

Разработан и утвержден паспорт безопасности учреждения.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется на основании:

- Лицензии на медицинскую деятельность (осуществление доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии, лечебной физкультуре, массажу);

Медицинское обслуживание ДОУ осуществляется старшими медицинскими сестрами высшей категории Кривчун Раисой Петровной и Нугумановой Рушанией Фаритовной, в здании школы Арслановой Малидой Нургалиевной.

Всю работу по медицинскому обслуживанию детей в ДОУ организуют под наблюдением и контролем врача-педиатра поликлиники №4 и другими специалистами школьно-дошкольного отдела.

Для оказания доврачебной помощи оборудован и полностью оснащен медицинский блок.

Медицинские мероприятия в течение учебного года:

- Антropометрия (измерение роста, веса) три раза в год;
- Диспансеризация;

- Организация осмотра детей дикретированных возрастов (3-5-7 лет) детей, посещающих ДОУ узкими специалистами поликлиники №4 (ЛОР, хирургом, невропатологом, окулистом, гинекологом);

- Профилактические прививки (согласно возрастным особенностям и плана-графика);

- Осмотр на педикулез;

- Подготовка медицинских карт и передача в школу детей подготовительных к школе групп;

- Медико-педагогический контроль (измерение двигательной активности и оценка физического состояния на занятиях по ФИЗО);

- Контроль заболеваемости, посещаемости;

- Контроль соблюдения ежедневных профилактических мероприятий;

- Контроль соблюдения санитарно-гигиенических и эпидемиологических режимов;

- Контроль за организацией питания детей;

- Пропаганда здорового образа жизни.

5.1 Характеристика территории ДОУ.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, включая в себя игровые спортивные и хозяйствственные зоны.

Имеется 12 раздельных участков для прогулок разновозрастных групп, оборудованных крытыми верандами и различными малыми формами. На спортивной площадке имеются необходимые спортивные снаряды для развития основных движений и занятий спортивными играми: волейболом, баскетболом, футболом, песочной ямой для прыжков в длину, беговой дорожкой и тропой здоровья. Однако спортивное оборудование установлено со дня основания ДОУ (40 лет назад) и требует обновления.

В зимний период для проведения лыжной подготовки прокладывается лыжня. Для хранения зимнего оборудования требуется предусмотреть и оснастить складское помещение.

Для изучения правил дорожного движения и предупреждения травматизма на дорогах на территории ДОУ имеется площадка по изучению ПДД.

На территории имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники, альпийская горка. С целью экологического воспитания детей оборудована экологическая тропа, которая включает такие пространства как: уголок сада, поля, леса, лекарственных трав, огород, ягодник и др.

Вывод: Территория ДОУ обустроена по всем требованиям безопасности, однако требуется обновления спортивного оборудования на спортивной площадке и оснащение складского помещения для хранения спортивного инвентаря.

5.2 Качество и организация питания.

В ДОУ осуществляется пятиразовое питание на основе детского меню, которое согласовывается главным врачом Роспотребнадзора с учетом правильности распределения суточного рациона ребенка, разнообразием блюд и набором продуктов питания на одного ребенка. Услуги питания, в том числе и поставку продуктов на основе договора выполняет ООО «Школьное питание». Блюда готовятся на пищеблоке ДОУ высококвалифицированными и опытными поварами. Для создания благоприятных условий за последние годы на пищеблоке произведен капитальный ремонт, заменено устаревшее оборудование, установлен четырехступенчатый фильтр для очистки воды, введена в действие приточная вентиляция. Ежегодно приобретается необходимый кухонный инвентарь, посуда, спецодежда для персонала. За правильной организацией питания ведется строгий контроль руководителем ДОУ, старшей медицинской сестрой, специальной комиссией по питанию. Периодический контроль осуществляют также специалисты Роспотребнадзора и управления образования, ООО «Школьное питание». В течение последних лет норма питания по основным продуктам выполняется на 100%. Калорийность составляет: ясли-1000-1760 ккал, сад- 2000-2100. Постановкой питания в группах и т.д.

Старшие медицинские сестры осуществляют снятие пробы и оформляют соответствующую запись в журнале брокеража готовой продукции.

Для контроля доброкачественности пищи из всех готовящихся блюд отбирают пробу в стерильную стеклянную посуду. Пробы хранятся при температуре +2+6 градусов в течение не менее 48 часов.

При разработке меню соблюдается ежедневная потребность в белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных веществах. Для детей от 2 до 3 лет и детей от 3 до 7 лет составляется отдельные меню.

Особое внимание обращается на разнообразие блюд в течение дня. Для более полного обеспечения рациона питания витаминами и микроэлементами в меню ежедневно включаются салаты из сырых овощей, свежие фрукты, соки.

Контроль включает в себя:

- ✓ Контроль за качеством поступающих продуктов, условиями хранения, соблюдения сроков реализации;
- ✓ Технология приготовления пищи;
- ✓ Количественный состав рациона питания;
- ✓ Соблюдение правил личной гигиены сотрудниками пищеблока;
- ✓ Постановкой питания в группах и т.д.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по организации питания в условиях семьи.

6. Взаимодействие с семьей, школой и общественностью

6.1 Основные формы работы с родителями:

Форма взаимодействия	Результаты взаимодействия
Заключение договора с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в процессе образовательной деятельности	Договора заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников
Взаимодействие Образовательного учреждения с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	Взаимодействие Образовательного учреждения с семьями воспитанников осуществляется посредством родительских собраний, открытых мероприятий, выставок, конкурсов,

	праздников, соревнований, индивидуальных бесед и консультаций; дней открытых дверей; участие родителей в мероприятиях ДОУ
Оказание консультативной помощи по вопросам образования, воспитания, развития детей.	Индивидуальные и подгрупповые консультации, родительские собрания, семинары, семинары - тренинги, конференции, информационно-консультативные материалы в приемных групп и на стенах ДОУ, тематические выставки, Школа для родителей «Клуб молодых родителей», «Будущий первоклассник», анкетирование, сайт ДОУ, интернет. Охват родителей от 80 до 100%
Участие родителей в организации образовательной деятельности ДОУ (проведение «Дня открытых дверей» - узкие специалисты, открытые ОД – в возрастных группах).	Носит несистематический и не всегда осознанный, узко направленный характер. Количество участников не превышает 30%. Недостаточная педагогическая компетентность родителей воспитанников
Участие родителей воспитанников Образовательного учреждения в вопросах управления Образовательным учреждением и урегулировании разногласий по вопросам реализации права на образование	Создан родительский комитет; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Использование интерактивных форм взаимодействия.	Используются некоторыми педагогами

Вывод:

организация сотрудничества с семьями воспитанников на удовлетворительном уровне, вместе с тем, желательно введение новых, в том числе интерактивных, форм работы с семьями, которое позволит оптимизировать и активизировать взаимодействие с семьями.

6.2 Организация сетевого взаимодействия:

Наименование организации	Формы сотрудничества	Систематичность
ГАУЗ «Детская городская поликлиника №4 им. Ф.Г. Ахмеровой»	Индивидуальные консультации по направлению ДОУ, медосмотр детей, осмотр детей круглолеток, подготовительных к школе групп, прививочная деятельность.	Систематически в соответствии с планом работы
МАОУ Гимназия №77», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов»	Организация совместных мероприятий (праздники, соревнования между воспитанниками дошкольной образовательной организации и учащимися начальных классов) Преемственность в подготовке детей к обучению в школе	Систематически в соответствии с планом работы с Гимназия №77, периодически с СОШ №19 (педагоги и администрация не проявляют заинтересованности)
МБУ «Информационно-методический центр г. Набережные Челны»	Оказание методической помощи и повышение квалификации педагогов ДОУ, организация конкурсов, семинаров-практикумов, организация работы методического объединения педагогов ДОУ города	Систематически в соответствии с планом работы
Городской дворец творчества детей и молодежи №1, МАУ дополнительного образования «Детско-юношеский центр №14»	Организация конкурсов детей по приказу ИК г. Набережные Челны, регионального и Всероссийского уровня	Систематически в соответствии с планом работы
ФГБОУ ВО Набережночелнинский государственный педагогический университет	Инновационная и экспериментальная деятельность, организация конференций, семинаров. Проведение открытых мероприятий для студентов, педагогов ДОУ.	Систематически в соответствии с планом работы
АУ Техно Парк в сфере высоких технологий ИТ-Парк	Семинары, ознакомление с новыми технологиями в образовании для педагогов и администрации.	Систематически в соответствии с планом работы

Вывод:

Сотрудничество с организациями на удовлетворительном уровне. Однако необходимо расширить сотрудничество с ИТ - Парком по работе с одаренными детьми по обучению их ИКТ технологиям.

7. Дополнительные образовательные услуги

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечения (внесены изменения в Устав), подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда. Руководителями кружков назначены педагоги с большим опытом работы в соответствующих направлениях, прошедших специальную курсовую подготовку, но есть и молодые педагоги, которым требуется наставничество.

Учитывая, что дошкольное детство является благоприятным периодом для развития умственных способностей детей, результаты мониторинга запросов родителей, в детском саду созданы группы с комплексом услуг по программе дополнительного образования «Умничка», открыты две группы с углубленным изучением английского языка методом погружения в языковую среду на английском языке. В следующем учебном году планируется открыть еще одну группу - поступило 25 заявлений.

Педагоги ДОУ активно работают по выявлению и развитию ярковыраженных способностей детей по различным направлениям. С целью развития творческих способностей детей, интеллектуального развития, оздоровления детей по желанию родителей работают следующие кружки:

- Хореография;
- Изостудия;
- Лечебная физкультура;
- Коррекция речи;
- Оздоровительный массаж;
- Обучение плаванию;
- Песочная фантазия;
- Обучение детей английскому языку и др.

Для детей микрорайона от 1 до 3 лет, не посещающих детский сад, работает адаптационная группа кратковременного пребывания «Мать и дитя».

Данную услугу оказывают педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель. Дети вместе с родителями занимаются физической культурой, развивающими играми, сенсорикой, пением и танцами.

Для родителей активно работает консультативный пункт, где родители получают консультации психолога, старшего воспитателя, медицинской сестры, заведующего.

Разработаны и утверждены программы дополнительного образования детей:

№ п/п	Наименование программы, автор	утверждены	Дата утверждения	рецензия
1	Программа дополнительного образования по лечебной физкультуре «Крепыш» (для детей 4-7 лет, срок реализации- 2 года), Сафаргалина Р.А., инструктор по физической культуре	На заседании кафедры психологии и педагогики З.Т. Шарафутдинова НГПУ	26 января 2016 года	Старший преподаватель кафедры Педагогики и Психологии им. З.Т. Шарафутдинова НГПУ Адилова Л.Р.
2	Программа дополнительного образования «Песочная фантазия» (для детей 4-6 лет, срок реализации - 2 года), Мингалимова Л.В., педагог-психолог	На заседании кафедры психологии и педагогики З.Т. Шарафутдинова НГПУ	26 января 2016 года	Старший преподаватель кафедры Педагогики и Психологии им. З.Т. Шарафутдинова НГПУ Адилова Л.Р.
3	Программа дополнительного образования обучения детей чтению по системе Н.А. Зайцева (для детей старшего дошкольного возраста, срок реализации- 1 год), Сарварова И.В., воспитатель высшей категории	На заседании кафедры психологии и педагогики З.Т. Шарафутдинова НГПУ	26 января 2016 года	Старший преподаватель кафедры Педагогики и Психологии им. З.Т. Шарафутдинова НГПУ Адилова Л.Р.
4	Программа адаптационной группы «Мать и дитя» (для детей 1-3 лет, срок реализации- 1 год), Абдульминова Т.Н., старший воспитатель Мингалимова Л.В., педагог-психолог, Смехова Л.Н., музыкальный руководитель	Рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета №5	25 мая 2015 года	
5	Программа дополнительного образования «Коррекция речи»	Рассмотрено и утверждено	25 мая 2015 года	

	(для детей 5-7 лет, срок реализации - 1 год), Ананьева О.А. – заведующий ДОУ, Гордиенко С.А.-педагог дополнительного образования	на заседании педагогического совета №5		
6	Программа дополнительного образования «Обучение плаванию» (для детей 3-7 лет, срок реализации - 2 года), Порада А.В.- инструктор по обучению детей плаванию	На заседании кафедры психологии и педагогики З.Т. Шарафутдина НГПУ	26 января 2016 года	Старший преподаватель кафедры Педагогики и Психологии им. З.Т. Шарафутдина НГПУ Адилова Л.Р.
7	Программа дополнительного образования «Хореография» (для детей 3-7 лет, срок реализации - 4 года), Мавлютшина Л.Г.-воспитатель 1 категории	На заседании кафедры психологии и педагогики З.Т. Шарафутдина НГПУ	26 января 2016 года	Старший преподаватель кафедры Педагогики и Психологии им. З.Т. Шарафутдина НГПУ Адилова Л.Р.

Каждый квартал руководители кружков и студий проводят для родителей открытые занятия, отчетные концерты, занятия, выставки работ.

Проблемное поле:

Необходимо расширить сферу дополнительных образовательных услуг новыми формами, в том числе и бесплатными, такими как шахматы, вокал, сырое валяние и другими современными и востребованными направлениями.

Возможные риски:

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества с органами дополнительного образования: спортивными и досуговыми центрами. Прежде всего, это ближайшие центры,

которые посещают наши воспитанники, с которыми происходит обмен той или иной информацией, поддерживаются творческие контакты.

Наши воспитанники и педагоги активно участвуют в различных конкурсах, организуемых организациями дополнительного образования:

-Городской конкурс, посвящённый юбилею татарского писателя Айдара Халима.

- Региональный Конкурс- викторина для обучающихся «Все работы хороши!»

-Городской конкурс «Волшебная капелька»

- Республиканский фестиваль конкурса «Первые шаги» в номинации хореография. Диплом 3 степени

-Республиканский фестиваль конкурса «Первые шаги» в номинации «Вокал-соло».

-Республиканский конкурс «Радуга доброречия» в рамках фестиваля «Новые горизонты»

-Лауреат конкурса рисунков, посвящённый Дню космонавтики

-Городская семейная эстафета «Мама, папа, Я - спортивная семья». 2 место

-Республиканский интеллектуальный конкурс «Турнир смекалистых» в рамках фестиваля «Новые горизонты», диплом 2 степени.

Вывод

-Организационные условия образовательного процесса, созданные в ДОУ №50, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

-Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учётом социально-экономических и национально-культурных условий.

-В рамках реализации стратегии развития системы образования Российской Федерации (доступность дополнительного образования), необходимо расширить сеть дополнительного образования в ДОУ в соответствии с дополнительными

компетенциями педагогов и социальным запросом родителей воспитанников.

8. Использование информационных ресурсов:

Программы	Наименование	Разработчик	Использование
Информационное обеспечение управления	«Параграф»	«ИНИСМ-СОФТ» НП ООО	База данных кадрового обеспечения
Информационное обеспечение государственных закупок	АИС ГЗ		Осуществление государственных закупок

Электронные образовательные ресурсы	ЭОР	Педагоги ГБДОУ, интернет	Образовательная деятельность
Другие	Электронная почта		Организация управления Образовательным учреждением
	Официальный сайт		Организация виртуальной связи с социальными партнерами и участниками образовательного процесса

Вывод:

Необходимо дальнейшее расширение информационной базы, формирование системы использования электронно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, создание медиатеки электронно-образовательных ресурсов в группах и ДОУ.

5. КОНЦЕПЦИЯ И МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОУ. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА

Основной концептуальной идеей развития являлось формирование единой стратегии развития образовательного учреждения, обеспечивающего переход на качественно новый уровень. Данная концепция полностью реализовалась при решении приоритетных задач развития на 2011-2016 гг.

Наименование задачи развития на 2011-2016 гг	Анализ результатов реализации Программы развития ДОУ на 2011-2016 гг.	Сопоставление цели и результата. Причины расхождения.
Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования. Разработка системы мероприятий по переходу к работе на основе ФГОС и внедрения УМК	В ДОУ разработаны рабочие образовательные программы в каждой группе. Разработан и используется в деятельности мониторинг отслеживания результатов усвоения программного материала. Однако обеспечение групп оборудованием в соответствии с ООП произведено не в полном объеме (недостаточное финансирование)	Задача решена, цель достигнута. Высокая степень соответствия.
Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов. Подготовка педагогов к работе по ООП ДОУ в соответствии с новыми ФГОС ДО	Проведено обучение педагогов на курсах повышения квалификации. На базе ДОУ проведены семинары, консультации, мастер-классы с целью повышения компетенции педагогов в области работы в соответствии с ФГОС ДО. В ОУ развита система методической поддержки педагогов Образовательного	Задача решена частично. Происходит постоянная смена педагогического состава по актуальным причинам (выход на пенсию, переход в другие образовательные учреждения, декретный отпуск и др.), что приводит к необходимости обучения вновь прибывших педагогов

	учреждения, обеспечивающая введение ФГОС ДО	
Внедрение программы «Развитие здоровья дошкольника».	<p>Задача выполнена. В Образовательном учреждении используются рекомендации по созданию здоровьесберегающей среды.</p> <p>Организована работа по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санаторно-курортное лечение; материальное стимулирование работы без больничного листа. 	Задача решена, цель достигнута. Высокая степень соответствия.
Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности ДОУ и семьи в воспитании и обучении детей, активизация педагогического потенциала семьи	В систему взаимодействия детского сада с родителями, наряду с традиционными, внедрены активные формы работы. Однако недостаточна активность включения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ	Задача решена частично. Проблема вовлечения родителей в образовательный процесс остается актуальной. Необходимо обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей воспитанников в образовательную деятельность
Обеспечить динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.	Постоянное пополнение развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС. Однако необходимо продолжать планомерную работу в соответствии с составленным планом	Задача решена частично. Проблема: медленная пополняемость материалов в связи с большими финансовыми вложениями

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и

детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада всталас задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмыслиения базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валиологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью,

готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ, управляющий совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

5.1.Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них,

приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.2.Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами верbalного и неверbalного выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение

понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

• физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

• интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

• креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

• любознательность - исследовательский интерес ребенка;

• инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

• ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

• произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.3.Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

• эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

• обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного,

дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2013-2018г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель **информатизации** ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

6.1.Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

6.2.Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятия	2016	2017	2018	2019
1	Повышение качества образования через развитие профессиональной компетентности педагогов для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.				
1.1	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации работе в соответствии с ФГОС ДО				
1.2	Подготовка к внедрению профстандарта педагога				
1.2.1	Разработка дорожной карты по внедрению стандарта педагога				
1.2.2	Разработка локальных актов (положений) по внедрению профстандарта				
1.2.3	Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям профстандарта				
1.2.4	Разработка системы материального стимулирования в соответствии с показателями эффективности				
1.3	Повышение компетентности педагогов работе с детьми с ОВЗ				
1.3.1	Ознакомление с индивидуальной программой развития ребенка, составление индивидуального образовательного маршрута				
1.3.2	Консультации с медицинским психологом				
1.3.3	Взаимодействие со специализированными ДОУ по определенным направлениям. Обмен опытом.				
1.4	Разработка плана- программы результативного участия педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня				

1.5	Активизация работы с молодыми педагогами через «Школу молодого педагога»				
1.6	Создание механизма обеспечивающего отслеживание выполнения качества ООП				
2	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий.				
2.1	Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей				
2.2	Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберающей среды ДОО»				
2.3	Внедрение педагогами совместно с родителями воспитанников проектов по формированию ЗОЖ с детьми и организация закаливания в группе				
2.4	Оформление семейного опыта по формированию у детей двигательных навыков, формирования ЗОЖ и организация закаливания в семье.				
2.5	Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом в соответствии с ФГОС (степы, мячи ортопедические и др.)				
2.6	Разработка программы клуба с родителями «Спорт и здоровье»				
2.7	Разработка карт контроля к программе «Развитие здоровья дошкольника»				
2.8	Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников (брошюры по программе «Развитие здоровья дошкольника», памятки, буклеты)				
3	Введение новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей.				
3.1	Изучение спроса родителей, поиск преподавателей. Составление и утверждение новых программ дополнительного образования.				
3.2.	Внедрение новых форм дополнительного образования в ДОУ, в том числе и на бесплатной основе				

4	Осознанная активизация участия родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия.				
4.1	Создание работы клуба «Собеседник» - (работа педагога-психолога)				
4.2	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса				
4.3	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ, интернет ресурсы)				
5	Модернизация образовательной среды посредством создания условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды; информатизацию образовательной деятельности; создание условий для творческой деятельности детей и педагогов, расширение сетевого взаимодействия.				
5.1	Создание электронной базы по организации образовательного процесса (программа по возрастам, планы, видеотека открытых занятий, свободная деятельность, дополнительные услуги, прогулка и т.д.)				
5.2	Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса: * Центральная детская библиотека; * ИТ- парк * ДК «Родник»				
5.3	Регулярное отслеживания состояния пространственной предметно-разевающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие				
5.4	Пополнение развивающей среды в соответствии с планом (Приложение № 1)				
5.5	Проведение смотра – конкурса по РППС всех групп с участием родителей.				
6	Укрепление материально – технической базы				

1	Благоустройство территории (облагораживание территории за складом)				
2	Капитальный ремонт ДОУ		бюджет		
4	Приобретение мебели в приемные группы № 2,3,4,6,7,9		бюджет		
5	Ремонт пола в музыкальном зале с установлением системы подогрева (теплые полы).		бюджет		
6	Приобретение шкафов стеклянных в медицинский кабинет		бюджет		
7	Замена светильников в группах № 4,5,12, спортивном зале и прожекторов (14 шт)		бюджет		
8	Замена ковра в центральном холле	15000	внебюджет		

Приложения по предметно-развивающей среде

Приложение 1

Кабинет педагога-психолога

№ п/п	Наименование	количество	2016	2017	2018	2019	Примечание
1	Книжная стенка	1					
2	Платяной шкафчик	1					
3	Полки	3-4					
4	Песочные столы	2					
5	Рабочий стол	2					
6	"Сухой дождь" - электрическое оборудование для сенсорной комнаты	2					
7	Настольные игры: - "Монополия", - Игры Воскобовича	3-4					
8	Колонки для компьютера	1					
9	Кресло	2					
10	Сенсорный напольный коврик	1					
11	Темные плотные шторы	На окно в кабинете психолога					
12	Кофры	2					
13	Кинетический песок	5контейнеров					
14	Контейнеры для раскладывания игровых принадлежностей	5шт					
15	Мозайка	2шт					
16	Пирамида «Каскад»	1шт					
17							

Спортивный зал

№ п/п	Наименование	количество	2016	2017	2018	2019	Примечание
1	Стеллажи-фиксаторы для фитбол мячи	1 шт					
2	Стеллажи для лыж	1					
3	степы	30шт					
4	Мячи (маленькие, средние, большие)	По 30шт					
5	Велосипед	5шт					
6	Полки гимнастические	20шт					
7	Лыжи: - 2м	10шт					
	- 1,20м - 1м	по 5 шт					
8	Кольцеброс	2шт					
9	Обручи средние	15шт					
10	Городки	4шт					
11	Ракетка с мячиком	4шт					
12	Мячи для мини баскетбола	4шт					
13	Мячи футбольные	2шт					
14	Мячи волейбольные	2шт					
15	Мячи набивные	20шт					
16	Гантели детские	30шт					
17	Дартс	2 шт					
18	Клюшки с шайбой	6шт					
19	Секундомер	1шт					
20	Роликовые коньки	5шт					
21	Защита роликовая	5шт					
22	Детский велотренажер	1шт					
23	Настольный теннис (стол)	1шт					
24	Палатка	2шт					
25	Спальный мешок	3шт					
26	Рюкзак	2шт					
27	Контейнеры для раскладывания игровых принадлежностей	6шт					
28	Самокат	28шт					

Музыкальный зал

№ п/п	Наименование	количество	2016	2017	2018	2019	Примечание
1	Ширма	1 шт					
2	Уголок отдыха (диван)	1					
3	Крепление для панно на центральную стену	1шт					
4	Сцена с мостом	1шт					
5	Микрофон	2шт					
6	Усилитель для микрофона	1шт					
7	Стулья	шт					
8	Скамейки детские	8 шт					
9	Взрослые костюмы: Зима, русские костюмы -мужской и женский, Скоморохи, Снежная Королева, Баба Яга, Шурале, Кошечь, Бабушка в английском стиле, Незнайка, Фиксики, Карлсон, Медведь, Матрёшка, Инопланетянин, Робот	По 1шт					
10	Детские костюмы: костюмы на конкурсы, ретро шляпы, ковбойские шляпы, стилизованные пышные платья для универсального использования, платки с орнаментами - для танцев.	По 10шт					
11	Удлинитель	2шт					
12	Контейнеры для раскладывания игровых принадлежностей	6шт					
13	Коляска с крышкой (розовая)	6шт					
14	Коляска с крышкой (синяя)	8шт					
15	флажки разноцветные -	25 шт.					
16	мячи	20шт					
17	кубики пластмассовые	54 шт.					
18	Папки-конверты с кнопкой для оформления	По 20 шт					

	музыкально – дидактических игр: *A4 *A3 *A5					
19	Стулья детские	75 шт				
20	Пано на стену к праздникам Масленица, Навруз.	2шт				
21	Куклы разных народов мира (в зал) Куклы для танцев.	34шт				
22	атрибуты к танцам и инсценировкам (мячи- овощи, осенние листья(пополнить), ветки, венки, зонтики, лошадки на палочках, рули, цветы по паре на каждого, трости, обручи, саксофоны – детская игрушка, крупные цветы в напольную вазу)	По 10 шт				
23	Елка *большая *маленькие	1шт 6шт				
24	Шар крутящийся	1шт				
25	Ковры напольные	3шт				
26						
27						

Кабинет татарского языка

№ п/п	Наименование	Количе- ство	2016	2017	2018	2019	Примечание
1	Кукольный дом	1шт					
2	Кукла «Русская красавица»	1шт					
3	Кукла «Алсу»	1шт					
4	Кукла «Митрофан»	1шт					
5	Кукла «Марат»	1шт					
6	Переставить интерактивную доску						
7	Контейнеры для раскладывания игровых принадлежностей	6шт					
8	Папка для сюжетных картин А3 формата	10шт					
9	Набор цветных карандашей - 12 цветов	10шт					
10	Тумба на колесиках с 4-мя ящиками для игрушек	1шт					
11	Стол детский трансформируемый	6шт					
12	Стенд с символикой и портретами президентов РТ и РФ	1шт					
13	Ковер для пола	1шт					
14	Трансформируемая мебель по сюжетно-ролевым играм: - "Магазин", - "Семья", - "Кафе", - "Школа"	по 1 шт					
15	Куклы народов Поволжья (мальчик и девочка): башкиры, удмурты, мордвы, марийцы, чуваши	по 1шт					
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							

Многофункциональный кабинет

№ п/п	Наименование	количество	2016	2017	2018	2019	Примечание
1	Стол детский трансформируемый	6шт					
2	Стул детский	20шт					
3	Ремонт кабинета						
4	Ковер	1шт					
5	Стул взрослый	1шт					
6	Большая магнитная доска на колесиках	1 шт					
7	Кукла Незнайка	1шт					
8	Кукла Буратино	1шт					
9	Кукла Филя	1 шт					
10	Кукла Колобок	1шт					
11	Кукла Невалышка	1шт					
12	Игрушка Акбай (белая собака)	1 шт					
13	Игрушка Мияу (кошка)	1шт					
14	Контейнеры для раскладывания игровых принадлежностей	6шт					
15	Папка для сюжетных картин А3 формата	10шт					
16	Набор цветных карандашей - 18 цветов	10шт					
17	Тумба на колесиках с 4мя ящиками для игрушек	1шт					
18	Радиаторная решетка для батареи						
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							

Бассейн

№ п/п	Наименование	количество	2016	2017	2018	2019	Примечание
1	Массажная дорожка(длина 14м)	1шт					
2	Надувные круги - диаметром 60см	6шт					
3	Нарукавники	10шт					
4	Мячи - диаметром 15см	7шт					
5	Круг спасательный детский облегченный (0,5-1кг)	1шт					
6	Коврики резиновые						
7	Коврики в поддоны	2шт					
8	Кольца цветные						
9	Набор надувных обручей со спец. центром тяжести для вертикального расположения						
10	Шест (2,5м)	1шт					
11	Контейнеры для хранения игрушек *2 средние, *1 большой	3шт					
12	Заменить щиты на батареи						
13	Тюль на окна	10шт					
14	Жалюзи	10шт					
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							

Группы

№ п/п	Наименование	количество	2016	2017	2018	2019	Примечание
1	Автомобиль «Самосвал»						
2	Автомобиль «Бетоновоз»						
3	Автомобиль «Скорая помощь»						
4	Конструктор						
5	Мозаика						
6	Пирамида «Каскад»						
7	Тележка для супермаркета						
8	Конструктор «Техно джип»						
9	Конструктор «Железная дорога»						
10	Коляска						
11	Кукла						
12	Кукла «Марат»						
13	Кукла «Алсу»						
14	Кукла «Митрофан»						
15	Конструктор						
16	Салон красоты «Диана»						
17	Набор «Механик-макси»						
18	Конструктор «Пожарные спасатели»						
19	Конструктор «Розовая мечта-Слубан»						
20	Автомобиль «Пожарная команда»						
21	Кукольный дом						
22	Многофункциональные ящики на колесиках	28шт					
23	Ширмы	14шт					
24	Уголки уединения	14шт					
25	Контейнеры для хранения игрушек - большие	14x3=42шт					
	- средние	14x5=70шт					
	- маленькие	14x7=98шт					
26	Шкафы-сушилки для обуви в приемной	12шт					
27	Шкафы для верхней одежды для педагогов	12шт					
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							

